

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район
"Детский сад "Родничок"

Конспект НОД
в разновозрастной группе
по ознакомлению с окружающим миром
"Будь другом природе "
для детей среднего и старшего
дошкольного возраста

составила
Васина Наталья Владимировна,
воспитатель

г. Плавск, 2019 г.

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром
«Будь другом природе»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция с областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Тип НОД: обобщение и систематизация знаний.

Программное содержание.

Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха и воды.

Задачи:

Образовательная: систематизировать и уточнить представления о свойствах воды и воздуха.

Закрепить знания о свойствах воздуха и воды.

Формировать представления о природоохранной деятельности, о бережном отношении к окружающему.

Развивающая: развивать логическое мышление, воображение, активизация и обогащение словаря детей: существительными, прилагательными, глаголами.

Воспитательная: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.

Предварительная работа:

- рассматривание картин и иллюстраций с изображением водных объектов;
- чтение произведений о воде, ветре;
- загадывание загадок о явлениях природы;
- просмотр м/фильма «Беги, ручеек», «Кораблик»;
- беседа о правилах использования воды.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей.

Оборудование и материалы: ноутбук, дудочка, презентация о реках, стаканчики, вода, молоко, сахарный песок, песок, трубочки, чайные ложки, атласные ленточки голубого цвета по количеству детей.

Ход НОД.

I. Вводная часть. Мотивация.

Воспитатель: Дети, посмотрите, что я вам принесла? (воздушные шары).
Посмотрите, к шарикам прикреплены загадки. Слушайте первую загадку:

Что вокруг нас везде, но мы его не видим?

Дети: Воздух.

II. Основная часть.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, для чего нужен воздух?

Дети: Чтобы дышать.

Воспитатель: Да, без воздуха не может прожить ни одно живое существо.
Иногда говорят, что воздух грязный. От чего он загрязняется?

Дети: От машин, от пыли, от дыма.

Воспитатель: А где бывает грязный воздух?

Дети: В больших городах, около заводов, дорог.

Воспитатель: Где можно встретить чистый воздух?

Дети: В лесу, на море, в горах, в деревне, около реки.

Воспитатель: Как вы думаете в нашей местности воздух грязный или чистый?

Дети: Чистый.

Воспитатель: Правильно. Почему вы так думаете?

Дети: У нас мало машин, нет заводов, много зелени.

Воспитатель: А что могут сделать жители больших городов, чтобы воздух в городах был чистым?

Дети: Посадить деревья, цветы, на трубы заводов поставить фильтры, не жечь мусор, поливать дороги, чтобы меньше было пыли.

Воспитатель: Дети, скажите, а воздух мы можем видеть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Значит, воздух какой?

Дети: Невидимый, прозрачный.

Воспитатель: Я предлагаю вам проделать опыт, где можно увидеть воздух.

Опыт: Возьмите стакан с трубочку. Опустите трубочку в стакан с водой и тихонько дуньте в трубочку. Вы видите пузырьки. Пузырьки - это и есть воздух и мы его видим.

Воспитатель: Дети скажите, а мы можем слышать воздух.

Дети: Нет.

Воспитатель: Но мы можем слышать звуки, которые издаются при помощи воздуха. Предлагаю их послушать.

Опыт: Глубоко вдохните носом и выдохните ртом.

Воспитатель: Вы что-то слышите?

Дети: Да (шум, звук).

Воспитатель: "Игра на дудочке". Что вы слышите?

Дети: Мы слышим звук.

Воспитатель: Дети, при помощи чего мы слышали, звук?

Дети: При помощи воздуха.

Физкультминутка.

Выросли деревья в поле. (потягивания, руки вверх, встать на носочки)

Хорошо расти на воле! (руки в стороны)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (наклоны вперёд)

Вправо- влево. взад - вперёд -

Так деревья ветер гнёт. (наклоны вправо- влево, вперёд - назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина. (дети садятся за столы)

Воспитатель: А вот ещё одна загадка:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

Воспитатель: Дети, для чего нам нужна вода?

Дети: Нам нужна вода чтобы пить, купаться, стирать одежду, мыть посуду, варить еду...

Воспитатель: Как вы думаете, кому ещё на нашей планете нужна вода?

Дети: Животным, птицам, рыбам, растениям.

Воспитатель: Молодцы, всё правильно сказали. А сейчас послушайте стихотворение.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Дети, подумайте, откуда берётся вода в кране? Мы каждый день пользуемся водой, а она всё течёт и течёт, не кончается.

Воспитатель: В кране вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь.

-Сначала они плавали в реке, потом человек очистил их и направил в трубы. К сожалению, не все люди относятся к воде бережно.

-Что бы вы им посоветовали?

Дети: Не засорять реки, закрывать краны, не лить зря воду.

Воспитатель: А как же "рождается речка"? Хотите узнать? (Смотрят на экран).

Показ презентации: На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

Воспитатель: Хотите сделать свою большую речку? (воспитатель раздает детям голубые ленточки - это ручейки, дети расстилают на ковре свои ленточки так, чтобы они, взяв начало в разных концах, другими концами соединились в одну большую реку).

Воспитатель: Какая у нас получилась река! А чтобы узнать о свойствах воды, вернемся за столы.

Опыт №1 "У воды нет запаха".

Воспитатель: Дети, как вы думаете у воды есть запах?

Предлагаю вам понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет).

Дети: У воды нет запаха.

Опыт №2 "У воды нет вкуса".

Воспитатель: Предлагаю, вам, попробовать воду.

Есть ли у неё вкус? Какая же она на вкус: сладкая или солёная?

Дети: У воды нет вкуса.

Воспитатель: Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: "Какая вкусная вода", хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

Опыт №3 "Вода прозрачная".

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой - с молоком. В оба стакана опустить чайную ложку.

Воспитатель: В каком стакане ложка видна, а в каком - нет? (ответы детей)

Воспитатель: Почему?

Дети: вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель: Дети, у воды есть ещё одно свойство.

Опыт №4 "В воде одни вещества растворяются, а другие не растворяются".

Воспитатель: Перед вами два стакана с водой. В один из них положите речной песок и размешайте его ложечкой.

Воспитатель: Что вы видите? Растворился песок или нет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Возьмите другой стаканчик с водой и насыпьте в него сахарный песок, размешайте его.

Воспитатель: Что теперь видите?

Дети: Вода растворила сахар.

Воспитатель:

Итог эксперимента: Вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами. Какими?

Дети: Вода прозрачная, без вкуса и запаха, растворяет вещества.

III. Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравилось наше занятие? Что понравилось больше всего?

Мне понравилось, как вы сегодня работали на занятии. А теперь можете поиграть с воздушными шарами.