

Экологическое воспитание детей посредством дидактических игр

Экологическое воспитание детей – это, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Задача родителей и педагогов – научить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Дети с самого раннего возраста начинают постигать экологическое развитие во время наблюдений за рыбками, за птицами, наблюдая за снегом и водой, за растениями.

Знания дошкольников об окружающем мире, познавательные интересы, любовь и бережное отношение к природе лучше всего формируются в процессе игры. Игра – это не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим миром.

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое внимание уделяется дидактическим играм. Уже само название – дидактические, говорит о том, что цель этих игр – умственное развитие детей.

Для лучшего развития эстетического, эмоционального восприятия природы игры желательно проводить в естественной природной среде.

Рекомендуется использовать дидактические игры, которые направлены на развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе, её эстетического восприятия и формирование нравственно-оценочного опыта поведения в природе.

В процессе экологического образования и воспитания дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

- предметные;
- настольно-печатные;
- словесные.

Предметные игры. Это игры с использованием различных предметов природы (листья, шишки, семена, камешки и т.д.) Предметные игры рекомендуется использовать с целью уточнения и конкретизации знаний детей о качествах и свойствах объектов природы. Предметные игры учат детей обследовать, развивают сенсорику ребенка. Как пример предметных игр можно привести: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «С чьей ветки детки» и т.д.

Настольно-печатные игры. Это игры типа лото, домино, разрезных картинок («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты», «Грибы» и пр.). Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие

логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации.

Словесные игры. Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегают, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» и пр. В ходе игр типа «Беседа с деревьями», «Встреча с растениями» дошкольники при контакте с природным объектом должны рассказать об особенностях его внешнего вида, развития или об уходе за ним, о случаях бережного (жестокое) отношения людей к растениям, животным. Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

Дидактические игры экологического содержания помогают дошкольникам увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.